Pedagogisch locatieplan Stap voor Stap

Kinderopvang De Vlinderwerf
Fenna Kleimeer en Karlijn Roozendaal
Datum: 13 oktober 2026

Inhoudsopgave

1. Opvangruimte/opvanglocatie....3
StapVoorStap....3
Buitenruimte....3
Verlaten van de stamgroepsruimte....3
Locatie-overstijgende opvang....4
2. Verantwoorde kinderopvang....5
Persoonlijke ontwikkeling....5
Sociale competenties....5
Emotionele veiligheid....5
Normen en waarden bijbrengen....6
De zes interactievaardigheden....6
Sensitieve responsiviteit....6
Respect voor de autonomie....6
Structureren en grenzen stellen....7
Praten en uitleg geven....7
Ontwikkeling stimuleren....7
Begeleiden van interacties....7
3. Algemene informatie....8
Openingstijden....8
Dagindeling StapVoorStap....8
4. Beroepskracht-kindratio (BKR)....9
Rekenregels....9
Buitenschoolse opvang....9
Vierogenprincipe....9
Achterwachtregeling....10
Bij onverwachte situaties....10
6. Praktische informatie....11
Voedingsbeleid....11
Ochtendsnack....11
Lunch....11
Traktatiebeleid....11
Uitzonderingen....12
7. Ontwikkelingsstimulering, vroeg signalering en doorgaande ontwikkelingslijn....13
Overdracht naar de basisschool en BSO....13
Overgang naar de BSO....13
8. Contact....14
Sluitingsdagen....14
Gegevens....14

Dit locatieplan vormt één geheel met het Algemeen pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang De Vlinderwerf. Wij vragen u om beide plannen te lezen, zodat u een volledig beeld krijgt van ons pedagogisch beleid en de werkwijze op deze locatie.

1. Opvangruimte/opvanglocatie

Onze opvang bestaat uit vier groepen, verdeeld over twee locaties. Aan de Heemraad Witweg werken wij met twee verticale groepen, waar kinderen van 0 tot 4 jaar samen opgroeien in een veilige en vertrouwde omgeving. In Basisschool De Vijzel beschikken wij over een lokaal voor onze peutergroep StapVoorStap en onze buitenschoolse opvang (BSO).

StapVoorStap

Op donderdag en vrijdag is onze StapVoorStap-groep aanwezig in het lokaal. In deze groep bieden wij peuters van 2 tot 4 jaar een ontwikkelingsgericht programma, dat zorgvuldig is afgestemd op hun leeftijd, interesses en tempo.

Spel staat centraal: spelend ontdekken kinderen de wereld om zich heen en ontwikkelen zij belangrijke vaardigheden, zoals taal, motoriek en sociaal-emotionele vaardigheden. Er is veel aandacht voor samen spelen, zelf proberen en het opdoen van succeservaringen.

De vaste structuur en vertrouwde begeleiding zorgen voor een veilige en stimulerende omgeving, waarin ieder kind zich gezien en gehoord voelt. Stap voor stap bereiden we de kinderen voor op de overgang naar de basisschool, met respect voor hun eigen ontwikkeling en persoonlijkheid.

Buitenruimte

Onze buitenruimte delen wij samen met Basisschool De Vijzel. Het plein is ingericht als een groen en natuurlijk speelterrein, waar kinderen volop ruimte krijgen om te bewegen, te ontdekken en samen te spelen. Buiten zijn is voor ons een belangrijk onderdeel van de dag; frisse lucht, vrijheid en spel dragen bij aan het welzijn en de ontwikkeling van ieder kind.

Het plein is volledig omgeven door hek. Wanneer wij met de kinderen naar buiten gaan, zorgen wij er altijd voor dat alle poorten gesloten zijn, zodat de kinderen veilig kunnen spelen en niet van het plein af kunnen.

Regelmatig spelen wij buiten samen met de kleuters van de school. Dit doen wij bewust: door samen te spelen raken onze jongste kinderen al vertrouwd met de grotere kleuters en hun leerkrachten, wat zorgt voor een soepele en ontspannen overgang richting de basisschool. Wanneer we samen buiten zijn, dragen onze kinderen herkenbare hesjes, zodat zij duidelijk zichtbaar zijn voor iedereen.

De pedagogisch professional kan besluiten om de hesjes niet te gebruiken wanneer daar een goede reden voor is. Denk bijvoorbeeld aan warme zomerdagen, waarop we het belangrijk vinden dat kinderen niet onnodig warm gekleed zijn en zich prettig blijven voelen tijdens het spelen.

Verlaten van de stamgroepsruimte

Binnen onze opvang worden kinderen in principe altijd opgevangen op hun eigen stamgroep. Dit biedt rust, duidelijkheid en een vertrouwde omgeving voor ieder kind. Wij vinden het belangrijk dat kinderen vaste gezichten om zich heen hebben en zich veilig voelen binnen hun eigen groep.

In uitzonderlijke situaties, bijvoorbeeld bij onvoorziene omstandigheden of nood, kan in overleg met ouders worden afgestemd dat een kind tijdelijk wordt opgevangen op De Rupsen of De Vlinders. Dit gebeurt alleen wanneer de groepssamenstelling dit toelaat en altijd met aandacht voor het welzijn en de veiligheid van het kind.

Voor kinderen die bijna 4 jaar worden, kan het in het kader van het wennen prettig zijn om alvast een kijkje te nemen bij de buitenschoolse opvang (BSO). Wanneer de kindaantallen dit toelaten, mogen deze kinderen daarom incidenteel een dag(deel) meedraaien op de BSO. Dit helpt hen om op een rustige en vertrouwde manier kennis te maken met de volgende stap.

In alle situaties geldt dat afstemming met ouders centraal staat en dat wij zorgvuldig kijken naar wat passend en prettig is voor het individuele kind.

In overleg met de kleuterleerkracht kunnen wij ook op visite komen bij hen in het lokaal en mee spelen met de grote kinderen. Dit draagt bij aan een soepele overgang van SVS naar de basisschool wanneer zij vier jaar worden.

Locatie-overstijgende opvang

Onze kinderopvang beschikt over meerdere locaties en biedt locatie-overstijgende opvang aan in specifieke situaties. Dit kan plaatsvinden in geval van onderbezetting door ziekte en/of vakantie van personeel of wanneer er te weinig kinderen aanwezig zijn op een locatie.

1. Incidentele locatie-overstijgende opvang

o Indien incidentele opvang op een andere locatie noodzakelijk is, worden ouder(s)/verzorger(s) hier altijd vooraf over geïnformeerd.

o Wanneer de groepsgroottes en leidster-kindratio het toelaten spelen we graag met onze peuters bij de BSO. We gaan dan soms op visite om zo alvast kinderen te laten wennen aan de BSO. Deze situaties zijn schaars, maar dit kan bijvoorbeeld voorkomen als de BSO aanwezig is tijdens een studiedag.

2. Verantwoorde kinderopvang

Een pedagogisch klimaat is een omgeving waarin een kind kan opgroeien. Het is het fundament waarop het kind moet kunnen bouwen: de basis. Om een goed pedagogisch klimaat te scheppen binnen onze opvang maken wij gebruik van de vier pedagogische basisdoelen van Riksen-Walraven: persoonlijke ontwikkeling, sociale competenties, emotionele veiligheid en overdracht van normen en waarden.

Persoonlijke ontwikkeling

Spelenderwijs leren biedt een dynamisch en boeiend platform voor kinderen om de wereld om hen heen actief te verkennen en te begrijpen (Riksen-Walraven, 2000). Zij benadrukt ook het belang van spelen voor de cognitieve ontwikkeling van jonge kinderen. Kinderen leren problemen oplossen, zich creatief te uiten en kritisch te denken door positief en fantasierijk spel. Zo ontwikkelen zij ook cognitieve flexibiliteit en aanpassingsvermogen.

Verder stelt Riksen-Walraven (2000) dat door veel te kunnen spelen, kinderen niet alleen hun cognitieve vaardigheden verbeteren, maar ook een levenslange liefde voor leren ontwikkelen. Dit sluit naadloos aan bij onze visie.

Onze pedagogisch professionals ondersteunen de kinderen door het aanbieden van een gevarieerd aanbod aan activiteiten, waarmee kinderen op verschillende vlakken worden gestimuleerd in hun persoonlijke ontwikkeling en op uiteenlopende ontwikkelingsgebieden.

Sociale competenties

Het belang van sociale contacten met andere kinderen (en specifieker leeftijdsgenoten) mag niet onderschat worden, aldus Riksen-Walraven. De invloed hiervan op de sociaal-emotionele groei en interpersoonlijke vaardigheden is groot. Daarom laten wij de kinderen, binnen onze afspraken en regels, vrij bewegen tussen de groepen, zodat zij in aanraking komen met een grote verscheidenheid aan leeftijden.

Door een rijke maar kalme omgeving te creëren, kunnen pp’ers de ontwikkeling van kinderen op het gebied van samenwerking, conflictoplossing en empathie optimaal ondersteunen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich mede-eigenaar voelen van hun groep. Dit stimuleren wij door kinderen op hun eigen niveau mee te laten beslissen.

Binnen het kinderdagverblijf kan dit bijvoorbeeld door samen liedjes, broodbeleg of (thema)activiteiten te kiezen. Op de BSO gaat dit een stap verder en krijgen kinderen ook inspraak in groepsregels. Op deze manier creëren we een gevoel van verbondenheid en acceptatie binnen de groep. Volgens Riksen-Walraven draagt dit bij aan de ontwikkeling van sociale competenties en het zelfvertrouwen van kinderen.

Emotionele veiligheid

Door te spelen in een verzorgende en kalme omgeving wordt een stevige basis gelegd voor de cognitieve, emotionele en sociale ontwikkeling van jonge kinderen (Riksen-Walraven, 2000). Door zo’n omgeving te creëren binnen onze opvang voelen kinderen zich op hun gemak en kunnen zij met vertrouwen hun nieuwsgierigheid volgen.

Daarnaast investeren wij bewust in een goede samenwerking met ouders. Wanneer ouders vertrouwen hebben in de pedagogisch professionals, dragen zij dit vertrouwen ook over aan hun kinderen. Dit versterkt het gevoel van veiligheid en het zelfvertrouwen van kinderen binnen de opvang.

Kinderen hebben behoefte aan structuur en regelmaat. Structuur maakt duidelijk waar de grenzen liggen van acceptabel gedrag. Wanneer kinderen weten wat er van hen verwacht wordt, zullen zij minder zoekend gedrag vertonen. Regelmaat zorgt bovendien voor voorspelbaarheid (Riksen-Walraven, 2000), wat rust geeft. Daarom hangen wij dagelijks foto's op van de aanwezige pedagogisch professionals en andere ondersteunende functies op locatie.

Normen en waarden bijbrengen

Voor sommige kinderen is de opvang de eerste plek waar zij zijn zonder dat papa of mama in de buurt is. De normen en waarden binnen de opvang kunnen daardoor verschillen van wat zij thuis gewend zijn. Binnen onze opvang komen kinderen in aanraking met een bredere samenleving dan zij thuis kennen (Riksen-Walraven, 2000).

Wij bieden kinderen de ruimte om zich vrij te ontwikkelen binnen normen en waarden die zij ook buiten de opvang tegenkomen. Het bijbrengen van normen en waarden zien wij dan ook als een belangrijk pedagogisch doel. Door kinderen waarden mee te geven zoals empathie, verantwoordelijkheid en respect voor diversiteit, leggen we een stevige basis voor hun verdere ontwikkeling.

De kernwaarden binnen Kinderopvang Vlinderwerf zijn respect voor elkaar en samen zorgen voor ieders ontwikkeling en welbevinden. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig en geborgen voelen binnen onze opvang, maar zich niet beperkt voelen tot de locatie. Daarom nemen wij kinderen ook mee buiten de opvang, waar zij de kans krijgen om hun vaardigheden in de praktijk te brengen. Naast onze eigen waarden besteden wij aandacht aan algemene maatschappelijke normen, zoals het zeggen van 'dank je wel', 'alsjeblieft', 'sorry' en 'gezondheid'. Ook omgevingsspecifieke normen komen aan bod. Zo is het in Hauwert, waar onze opvang gevestigd is, gebruikelijk om elkaar te begroeten wanneer je elkaar op straat tegenkomt.

De zes interactievaardigheden

Sensitieve responsiviteit

Bij Kinderopvang Vlinderwerf geven wij prioriteit aan sensitieve responsiviteit. Onze pedagogisch professionals zijn alert op de signalen van kinderen en spelen hier snel en empathisch op in. Door afgestemd te zijn op de gevoelens en behoeften van ieder kind, creëren wij een veilige en ondersteunende omgeving waarin kinderen zich gezien en gewaardeerd voelen (Riksen-Walraven, 1996; Riksen-Walraven & Van Aken, 1997).

Respect voor de autonomie

Wij geloven dat het bevorderen van zelfstandigheid essentieel is voor de ontwikkeling van een kind. Onze pp'ers moedigen kinderen aan om keuzes te maken, voorkeuren uit te spreken en verantwoordelijkheden te nemen die passen bij hun leeftijd. Kinderen krij gen de ruimte om te ontdekken en te leren, met respect voor hun autonomie en individualiteit.

Structureren en grenzen stellen

Een gestructureerde routine draagt bij aan het welzijn van jonge kinderen. Binnen onze opvang werken wij met een doordacht dagschema, waarin spelen, leren, rust en verzorging in balans zijn. Pedagogisch professionals maken gebruik van visuele ondersteuning om kinderen inzicht te geven in het verloop van de dag, wat zorgt voor voorspelbaarheid en veiligheid.

Praten en uitleg geven

Communicatie staat centraal binnen Kinderopvang Vlinderwerf. Pedagogisch professionals communiceren open en duidelijk met kinderen, in taal die aansluit bij hun leeftijd en ontwikkelingsniveau. We leggen activiteiten, situaties en verwachtingen uit, zodat kinderen begrijpen wat er gebeurt.

Ontwikkeling stimuleren

Wij streven naar een omgeving die de ontwikkeling van ieder kind stimuleert. Onze opvang biedt een breed aanbod aan activiteiten en materialen die aansluiten bij verschillende leeftijden en ontwikkelingsgebieden. Pedagogisch professionals stimuleren nieuwsgierigheid, creativiteit en onderzoekend gedrag, onder andere door het stellen van verdiepende vragen die kinderen helpen verder te denken dan hun spel alleen.

Begeleiden van interacties

Positieve en constructieve interacties zijn essentieel voor de sociale ontwikkeling van kinderen. Onze pedagogisch professionals fungeren als positieve rolmodellen en begeleiden kinderen bij sociale interacties en conflicten. Zij moedigen kinderen aan om gevoelens te verwoorden en geven complimenten wanneer interacties positief verlopen (Zwijsen, 2022). Op deze manier dragen wij waarden als empathie, samenwerking en respect actief over.

3. Algemene informatie

Openingstijden

StapVoorStap is geopend van 8:15 tot 12:15 op donderdag en vrijdag tijdens schoolweken.

Dagindeling StapVoorStap

Voor kinderen is structuur en een vast dagritme belangrijk, daarom werken wij ook met dagritmekaarten, zodat we het dagritme visueel maken voor de kinderen. Dit geeft kinderen duidelijkheid, houvast en daarmee een gevoel van veiligheid. We volgen deze planning maar kijken ook naar het kind, waar behoefte naar is. Dit is dus een richtlijn en daar kan van afgeweken worden.

8:15 – 8:30 Inloop

8:30 – 9:30 Ontwikkelingsgerichte activiteit of vrij spel, binnen of buiten

9:30 – 9:45 Samen opruimen, handen wassen en toiletmoment.

9:45 – 10:00 Dagopening

10:00 – 10:30 Fruit- en drinkmoment.

10:30 – 11:15 Ontwikkelingsgerichte activiteit of vrij spel, binnen of buiten

11:15 – 12:00 Lunchen

12:00– 12:15 Dag afsluiten

We houden ons niet altijd strikt aan deze dagplanning. De dagplanning is voor ons een leidraad. Wij kijken naar de kinderen en naar bijvoorbeeld het weer, daarop passen wij onze dagplanning aan. Is het mooi weer dan gaan we bijvoorbeeld buiten picknicken en mogelijk zijn we langer buiten. Merken we dat de kinderen erg hongerig zijn dan gaan we eerder eten. Deze ritmes kunnen per dag verschillen. Hier houden wij rekening mee in onze dagindeling.

4. Beroepskracht-kindratio (BKR)

Zoals de wet voorschrijft zullen we het aantal pedagogisch professionals laten afhangen van de groepssamenstelling. Om te voldoen aan de wettelijke eisen zullen we gebruik maken van de online rekentool www.1ratio.nl . Op deze website wordt de onderstaande berekeningen aangehouden bij het bepalen van het leidster-kindratio.

Rekenregels

1. Indien in een stamgroep een kind van 0 tot 1 jaar aanwezig is, wordt naast tabel 1 tevens de hiernavolgende rekenformule toegepast. Indien Z een getal oplevert dat groter is dan het op grond van tabel 1 benodigde minimaal aantal in te zetten beroepskrachten, wordt het op grond van tabel 1 minimaal aantal in te zetten beroepskrachten verhoogd tot Z. De rekenformule luidt als volgt:

- Z = (A + ((B +C + D) / 1,2)), afgerond naar boven.
- A = aantal kinderen van 0 tot 1 jaar / 3.
- B = aantal kinderen van 1 tot 2 jaar / 5.
- C = aantal kinderen van 2 tot 3 jaar / 6.
- D = aantal kinderen van 3 tot 4 jaar / 8.

2. In een situatie waarin het toevoegen van 1 kind leidt tot een op grond van tabel 1 en rekenregel 1 kleiner aantal benodigde beroepskrachten, wordt het aantal benodigde beroepskrachten met 1 verhoogd.

Buitenschoolse opvang

Het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten in relatie tot het aantal aanwezige kinderen op een kindercentrum wordt bepaald op basis van de formule (A x 0,1) + (B x 0,083), waarbij:

- A staat voor het aantal kinderen op het kindercentrum in de leeftijd van vier jaar tot en met zes jaar;
- B staat voor het aantal kinderen op het kindercentrum in de leeftijd van zeven jaar tot de leeftijd waarop het basisonderwijs eindigt;
- bij een uitkomst van ,18 of hoger naar boven wordt afgerond, en
- bij een uitkomst lager dan 0,18 er ten minste een beroepskracht ingezet wordt, indien er kinderen aanwezig zijn op het kindercentrum.

Vierogenprincipe

Binnen Kinderopvang Vlinderwerf werken wij volgens het vierogenprincipe. Dit betekent dat een pedagogisch professional altijd gezien of gehoord kan worden door een andere volwassene.

Wanneer een pedagogisch professional alleen op de groep staat, zijn in principe altijd leerkrachten van OBS De Vijzel in het gebouw aanwezig. Hierdoor is er sociale controle en is toezicht gewaarborgd.

Op de groep kunnen ook stagiaires aanwezig zijn. Zij worden begeleid door een pedagogisch professional volgens de afspraken in het Algemeen pedagogisch beleidsplan.

Tijdens studiedagen, wanneer er geen onderwijs aanwezig is, zorgen wij ervoor dat er een tweede volwassene op locatie aanwezig is, bijvoorbeeld een BSO-medewerker.

Achterwachtregeling

Indien een pedagogisch professional alleen op de groep aanwezig is en maken wij gebruik van een achterwachtregeling. De contactgegevens van de achterwacht zijn bij de pedagogisch professional bekend. De achterwacht is een medewerker van kantoor die:

- telefonisch direct bereikbaar is
- binnen korte tijd fysiek aanwezig kan zijn op de locatie
- bekend is met de organisatie en de geldende procedures

Bij onverwachte situaties

In uitzonderlijke situaties waarin een pedagogisch professional toch alleen op de groep dreigt te staan, zetten wij een invaller of vrijwilliger in om het vierogenprincipe te blijven waarborgen.

In alle gevallen zorgen wij ervoor dat:

- het vierogenprincipe aantoonbaar is geborgd
- kinderen veilig worden opgevangen
- er altijd toezicht mogelijk is door een tweede volwassene

6. Praktische informatie

Voedingsbeleid

Ochtendsnack

Tijdens de ochtendsnack bieden wij de kinderen verschillende soorten fruit aan. Hierbij kunt u denken aan onder andere appel, banaan, peer, mandarijn, aardbei, druif, kiwi, meloen en mango. Het fruitaanbod wisselt met de seizoenen en sluit aan bij de interesses van de kinderen. Hierdoor kan het voorkomen dat er ook andere fruitsoorten worden aangeboden dan hierboven genoemd.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen kennismaken met een gevarieerd aanbod van fruit. Het fruit wordt in stukjes aangeboden. Als drinken krijgen de kinderen water of slappe thee.

Lunch

Peuters krijgen van ons bruinbrood. Zij krijgen minimaal 1 broodje en maximaal drie broodjes.

Al onze kinderen krijgen margarine/halvarine op hun brood om tegemoet te komen aan hun behoefte voor gezonde vetten. Als broodbeleg kiezen we producten die door het voedingscentrum worden aangeraden voor deze leeftijdsgroep. Enkele voorbeelden: Vega smeerworst, ham, kipfilet, kalkoenfilet, ei, hüttenkäse, smeerkaas (met minder zout), zuivelspread, jam, humus, geitenkaas, appelstroop, pindakaas en notenpasta. Ander beleg dat niet is beschreven is ook mogelijk. Als drinken bieden we melk, water of slappe thee aan.

Bij StapVoorStap kiezen we er bewust voor om samen te lunchen omdat er veel leermogelijkheden zijn tijdens de lunch. Denk hierbij aan tafel dekken, broodjes smeren, opruimen, drinken inschenken en de gesprekken die plaatsvinden tijdens het eten.

Traktatiebeleid

Er zijn enkele momenten waarop een kind mag trakteren. Deze momenten zijn:

- wanneer een kind jarig is;
- bij de geboorte van een broertje of zusje;
- wanneer een kind de opvang verlaat.

Wanneer een kind om een andere reden wil trakteren, kan dit in overleg met een pedagogisch professional (pp’er) besproken worden.

Als traktatie mogen kinderen en ouders zelf kiezen wat zij willen uitdelen. Gezonde traktaties worden gewaardeerd, maar ouders zijn vrij in hun keuze, zolang het gaat om een snack en niet om een volledige maaltijd. Wij vragen ouders om vooraf te overleggen met de pedagogisch professional over het moment van uitdelen en het aantal kinderen.

Daarnaast willen wij benadrukken dat een traktatie niet altijd eetbaar hoeft te zijn. Kleine cadeautjes, zoals bellenblaas of uitdeelboekjes, zijn ook leuk en worden door kinderen vaak enthousiast ontvangen.

Traktaties worden in principe uitgedeeld binnen de eigen groep. In overleg kan hiervan worden afgeweken, waarbij we altijd kijken naar wat passend is in de situatie.

Uitzonderingen

Naast deze gezonde basis zijn er momenten waarop wij binnen StapVoorStap bewust kunnen afwijken. Dit gebeurt niet dagelijks of wekelijks. Wij vinden het belangrijk dat voeding geen ‘verboden’ karakter krijgt, omdat dit juist extra aantrekkingskracht kan hebben. Door hier op een ontspannen en bewuste manier mee om te gaan, willen wij kinderen leren dat ook minder gezonde voeding met mate kan passen binnen een gezond eetpatroon.

Enkele voorbeelden (niet beperkend):

- Op warme dagen kunnen wij ervoor kiezen om de kinderen een waterijsje te geven, zodat zij voldoende vocht binnenkrijgen.
- Soms maken wij samen met de kinderen iets lekkers als activiteit, omdat wij geloven dat samen koken en bakken bijdraagt aan hun ontwikkeling en plezier.
- Niet ieder kind en niet iedere situatie is hetzelfde. Mocht een kind op een bepaalde dag iets anders nodig hebben op het gebied van voeding, dan stemmen wij dit altijd af in overleg met ouders en indien passend ook met het kind.

7. Ontwikkelingsstimulering, vroeg signalering en doorgaande ontwikkelingslijn

Overdracht naar de basisschool en BSO

Een zorgvuldige overdracht naar de basisschool draagt bij aan een goede start van het kind. Ook een goede overdracht naar de buitenschoolse opvang (BSO) helpt kinderen om zich snel veilig en vertrouwd te voelen.

Wij hebben een nauwe samenwerking met OBS De Vijzel. Hierdoor krijgen kinderen de mogelijkheid om alvast te wennen aan de schoolomgeving en aan oudere kinderen. Wanneer een kind vanuit de StapVoorStap-groep binnenkort doorstroomt naar de BSO, kan het – mits de groepsgrootte en BKR dit toelaten – alvast op bezoek komen bij de BSO om daar te spelen en rustig te wennen.

Voor de overgang naar de basisschool gebruiken wij het algemene regionale overdrachtsformulier opgesteld door het samenwerkingverband WF. Hierin beschrijven wij de ontwikkeling, het gedrag en het karakter van het kind. Ongeveer drie maanden voordat het kind vier jaar wordt, ontvangen ouders dit overdrachtsformulier en vragen wij om een handtekening om dit ook met de nieuwe school te kunnen delen. Dit formulier biedt waardevolle handvatten voor een goede start op school.

De inhoud van het overdrachtsformulier wordt, met toestemming van ouders, ook besproken met de medewerkers van de BSO, zodat zij het kind alvast beter leren kennen en de overstap soepel verloopt.

Wanneer wij door een basisschool worden benaderd voor een overdracht, nemen wij altijd eerst contact op met de ouders om schriftelijke toestemming te vragen voordat er informatie wordt uitgewisseld.

Overgang naar de BSO

Peuters vanaf ongeveer 3 jaar tonen vaak interesse in de BSO. Om de overgang van de peutergroep naar de BSO zo soepel mogelijk te laten verlopen, mogen peuters soms alvast komen spelen op de BSO. Dit gebeurt alleen wanneer dit past binnen de geldende BKR en de maximale groepsgrootte.

8. Contact

Kinderopvang Vlinderwerf is 50 weken per jaar geopend. Wij bieden opvang in dagdelen. Ouders kunnen kiezen voor een ochtend, een middag of een hele dag opvang.

Wij zijn vijf dagen per week geopend van 7:00 tot 18:00 uur.

Sluitingsdagen

StapVoorStap is alleen geopend tijdens schoolweken. Tijdens vakanties zal StapVoorStap niet open zijn omdat de ruimte dan anders in gebruik is.

Tijdens (nationale) feestdagen zijn wij gesloten:

- Nieuwjaarsdag
- Goede Vrijdag
- Pasen
- Koningsdag
- Bevrijdingsdag
- Hemelvaartsdag
- Pinksteren
- Kerstmis
- Kermis Hauwert en de daaropvolgende dinsdag

Daarnaast zijn wij gesloten tijdens de kerstvakantie.

Gegevens

Kinderopvang Vlinderwerf – KDV Heemraad Witweg 2B 1691 EC Hauwert 06 – 49 15 89 71 (bereikbaar van maandag t/m vrijdag van 7:00 tot 18:00)

StapVoorStap (SVS) Hauwert 80 1691 EJ Hauwert 06 – 16 42 63 55 (bereikbaar in de ochtenden op donderdag en vrijdag)

Buitenschoolse opvang (BSO) Hauwert 80 1691 EJ Hauwert

06 – 16 42 63 55 (bereikbaar van 13:30 tot 18:00 en tijdens schoolvakanties van 7:00 tot 18:00)

info@vlinderwerf.nl www.vlinderwerf.nl

Hauwert 80 1691 EJ Hauwert